

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. m. Henryka Sucharskiego w Sierpcu**

**Rok szkolny 2026/2027**

**Podstawa prawna:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z 2021 poz. 4).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700, 1812, 1855).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276, z 2022 r. poz. 1855).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1449).
- 10) Rozporządzenie MEN z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
- 11) Statut Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu.
- 12) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolny 2026/2027.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- 5) wyników ankiet diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed substancjami psychoaktywnymi.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły – zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Misją naszej szkoły jest nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął swój indywidualny sukces.

Realizację naszej misji będzie wspierać humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycji i dorobku poprzednich pokoleń, partnerskich relacjach między dorosłymi i dziećmi oraz na demokratycznym modelu funkcjonowania społeczności szkolnej.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła to drogowskaz do Małej i Wielkiej Ojczyzny, otwierający przed uczniem świat, dlatego wychowujemy człowieka otwartego na problemy współczesnego świata i zjednoczonej Europy, aktywnego, twórczego, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą mu w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezieniu swego miejsca w życiu. Wspólnie tworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Planujemy działania dydaktyczno-wychowawcze oprzeć na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczeństwie.

Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

## **II. Sylwetka absolwenta**

1. Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni, realizując przy tym swoje zainteresowania i pasje;
- 2) umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
- 3) umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 4) zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy;
- 5) umie rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem;
- 6) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- 7) zna dobrze języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie;
- 8) zna historię swojej „małej Ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata;
- 9) odznacza się kulturą, etyką, aktywnością;
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) jest asertywny, potrafi dostrzec i unikać zachowań zagrażających zdrowiu i życiu;

### III. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
  - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
  - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
  - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
  - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
  - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
  - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
  - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
  - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
  - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
  - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- 
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
  - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
  - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
  - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
  - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
  - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
  - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
  - 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz doskonalenie w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
  - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
  - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:
- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
  - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
  - 4) promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
  - 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
  - 6) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej.
6. Wszystkie działania obejmują w szczególności:
- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych

- 
- do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
  - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
  - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
  - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz w działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
7. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
- 1) edukację prozdrowotną- kształtowanie zachowań służących zdrowiu
  - 2) kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych
  - 3) wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego
  - 4) rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
  - 5) wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli w tym bezpieczeństwo w sieci
  - 6) kształtowanie myślenia analitycznego
  - 7) podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
  - 8) profilaktyka uzależnień
  - 9) profilaktyka przemocy rówieśniczej
8. Zadania profilaktyczne programu to:
- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
  - 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
  - 3) promowanie zdrowego stylu życia;
  - 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
  - 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, napojów energetycznych);
  - 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;

- 7) rozpowszechnianie informacji dotyczących niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 10) zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły i poza szkołą;
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- 12) rozwijanie wśród uczniów umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji;
- 13) rozwijanie u uczniów postaw empatycznych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 11) inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;

- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
  - 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
  - 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
  - 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
  - 17) zachęca do doskonalenia kompetencji nauczyciela w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych
2. Rada Pedagogiczna:
- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
  - 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców;
  - 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
  - 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
  - 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
  - 6) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
  - 7) doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
3. Nauczyciele:
- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
  - 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
  - 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
  - 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
  - 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
  - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
  - 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
  - 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

- 9) współpracują z rodzicami uczniów;
4. Wychowawcy klas:
  - 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
  - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
  - 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
  - 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
  - 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
  - 6) są członkami zespołów ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
  - 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
  - 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
  - 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
  - 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
  - 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
  - 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
  - 13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
  - 14) wspierają wychowawczą rolę rodziny.
5. Zespół ds. wychowawczo – profilaktycznych:
  - 1) **Dokonyje diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz na jej podstawie wprowadza zmiany w Programie Wychowawczo- Profilaktycznych Szkoły**
  - 2) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
  - 3) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
  - 4) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
  - 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
  - 6) dokonuje ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
  - 7) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
6. Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej:
  - 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
  - 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;

- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
  - 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
  - 5) współpracuje z rodzicami w zakresie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
  - 6) współpracuje z placówkami wspierającymi w tym z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Poradnią zdrowia psychicznego i innymi
  - 7) proponuje uczniom formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 8) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
7. Pedagog/Psycholog:
- 1) diagnozuje stan kondycji psychicznej uczniów;
  - 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
  - 3) zapewnia uczniom specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
  - 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia psychologicznego i pedagogicznego;
  - 5) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
  - 6) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
  - 7) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
  - 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
  - 9) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
8. Rodzice:
- 1) współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
  - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
  - 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
  - 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
  - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
  - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
  - 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
9. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z zespołami ds. wychowawczo- profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Radą Pedagogiczną;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 8) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027:**

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli;
3. Dzień Edukacji Narodowej;
4. Narodowe Święto Niepodległości;
5. andrzejki szkolne;
6. mikołajki klasowe;
7. Wigilia szkolna;
8. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
9. Szlachetna Paczka;
10. studniówka;
11. szkolne walentynki;
12. festiwal piosenki obcojęzycznej;
13. pożegnanie absolwentów – ABITURKI;
14. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
15. memoriał im. M. Nowakowskiego;
16. memoriał im. A. Głuchowskiej;
17. zakończenie roku szkolnego.

#### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027**

1. Obszar rozwoju intelektualnego:
  - 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
  - 2) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
  - 3) przygotowywanie uczniów uzdolnionych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
  - 4) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
  - 5) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;

- 6) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie;
- 7) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Obszar rozwoju społecznego:
  - 1) wzmocnienie wychowawczej roli rodziny;
  - 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm; rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i szkolnego koła PCK;
  - 3) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie twórczych i konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
3. Obszar rozwoju fizycznego:
  - 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
  - 2) zwrócenie uwagi na niekorzystne działanie substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka;
  - 3) uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, a zdrowiem;
  - 4) przestrzeganie zasad higieny
  - 5) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich kondycji fizycznej.
4. Obszar rozwoju emocjonalnego:
  - 1) kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby;
  - 2) prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem przez wychowawców oraz specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa);
  - 3) poznawanie swoich możliwości, predyspozycji zawodowych oraz mocnych i słabych stron;
  - 4) rozwijanie kompetencji społecznych;
  - 5) wsparcie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego w przypadku zaburzeń emocjonalnych i rozwojowych;
  - 6) realizacja projektu grantowego „Szkoła- drugi dom dla zdrowia psychicznego” dedykowanego dla uczniów wymagających dodatkowych oddziaływań terapeutycznych
5. Obszar rozwoju duchowego:
  - 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
  - 2) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
  - 3) dbanie o prawidłowe relacje społeczne uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-pracownicy administracji i obsługi, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- pracownicy administracji i obsługi;
  - 4) kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

## VII. Harmonogram działań

| S<br>F<br>E<br>R<br>A | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----------------------|---------|------------------|----------------------|--------|
|                       |         |                  |                      |        |

|                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>T<br>E<br>L<br>E<br>K<br>T<br>U<br>A<br>L<br>N<br>A | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie w klasach testów diagnozujących</li> <li>- obserwacje podczas bieżącej pracy</li> <li>- przeprowadzanie oceny funkcjonalnej ucznia w celu rozpoznania jego indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych, mocnych stron, trudności oraz barier w funkcjonowaniu</li> </ul>                                                                                                                                                            | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści          | <p>wrzesień, cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań</li> <li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach</li> <li>- wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,</li> <li>- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne</li> <li>- przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</li> </ul> | <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p> |
|                                                               | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania indywidualne i grupowe z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy, testów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | doradca zawodowy                              | zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | Kształtowanie postawy twórczej                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs piosenki obcojęzycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | nauczyciele języków obcych                    | zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                               | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zajęciach lekcyjnych i spotkaniach z wychowawcami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy i nauczyciele                      | cały rok szkolny                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                               | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy,                                   | zajęcia zgodnie z planem pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                                                                | poświęcone tej tematyce,<br>- spotkania z rodzicami,<br>- informowanie o możliwości dostosowania form i metod przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb zdającego ucznia z dysfunkcjami i chorobami przewlekłymi                                                                                                                                                                                                             | nauczyciele,<br>pedagog szkolny,<br>psycholog                                                                                               | wychowawczej w poszczególnych klasach,<br><br>zgodnie z terminami podanymi przez Dyrektora CKE               |
|                                              | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- metody skutecznego uczenia się oraz nauka umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy,<br>psycholog szkolny,<br>pedagog szkolny,                                                                                       | zgodnie z planem pracy wychowawczej, zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa pedagoga, pedagoga specjalnego |
| <b>M<br/>O<br/>R<br/>A<br/>L<br/>N<br/>A</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | - działalność charytatywna, praca Szkolnego Klubu Wolontariatu, działalność PCK<br>- współpraca z organizacjami pozarządowymi i Stowarzyszeniami zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym<br>- obchody Dni Wolontariatu – 05.12.                                                                                                                                                                                                  | opiekun SU,<br>wychowawcy,<br>opiekun szkolnego koła PCK, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu<br><br>- opiekun szkolnego koła wolontariatu | w miarę potrzeb                                                                                              |
|                                              | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,<br>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu lokalnego<br>- przywiązania do korzeni i regionu<br>- wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych<br>- wycieczki do miejsc pamięci Narodowej<br>- rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o działaniach uczniów na rzecz środowiska lokalnego, ich uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych na terenie | wychowawcy,<br>nauczyciele historii wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania                                                  | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie                    |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | powiatu sierpeckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|                                                                                                                               | - wspomaganie wychowawczej roli rodziny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                    | - wycieczki tematyczne<br>- lekcje wychowawcze na temat powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi<br>- pamięć o zmarłych nauczycielach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy, nauczyciele historii, opiekun SU                                                                                                          | zgodnie z planem pracy wychowawczej, rozkładem materiału oraz planem działań SU                     |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | - wycieczki edukacyjne krajowe i zagraniczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog                                                                                                           | cały rok szkolny                                                                                    |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję          | - działania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równościowej<br><br>- zajęcia profilaktyczne dotyczące handlu ludźmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny<br><br>pedagog, psycholog                                                                                     | zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa, planem zajęć godzin z wychowawcą                      |
| Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                               | - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka i higieny osobistej<br>- realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”, przekazanie informacji rodzicom uczniów nt. Zagadnień realizowanego projektu<br>- lekcje wychowawcze związane z tematyką uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, napojów energetycznych, Internetu a także związane ze zdrowym trybem życia - higiena pracy i odpoczynku oraz negatywne skutki używania smartfonów<br>- realizacja programu profilaktyki nowotworów piersi „Zdrowe piersi są OK.” | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>nauczyciel biologii | zgodnie z planami pracy poszczególnych osób<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>cały rok szkolny |

|                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                       | <p>- realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie- pierwszy krok”</p> <p>- realizacja profilaktyki z zakresu HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS</p> <p>- realizacja programu profilaktyki dotycząca czerniaka „Znamię- znam je”</p> <p>- promowanie: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10), Dnia „Rzuć palenie razem z nami” (22.11), Dnia Bezpiecznego Internetu (11.02), Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23.02), Ogólnopolskiego Dnia Trzeźwości (24.03), i Światowego Dnia bez Tytoniu (31.05)</p> <p>Realizacja zajęć w ramach obowiązkowego przedmiotu: Edukacja zdrowotna oraz nieobowiązkowego przedmiotu: Edukacja zdrowotna- zdrowie seksualne</p> | <p>Pedagog, psycholog, nauczyciel biologii, nauczyciele informatyki, pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel edukacji zdrowotnej</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |
| <b>S<br/>P<br/>O<br/>Ł<br/>E<br/>C<br/>Z<br/>N<br/>A</b> | <p>Kształtowanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny</p> | <p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</p> <p>- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>                                                                               | <p>w miarę potrzeb</p>                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>                                                                                           | <p>- nauka funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>- stosowanie mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów</p> <p>- organizacja imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem pracy SU</p>                     | <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>opiekunowie SU</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> |
|  | <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>- wycieczki krajoznawcze</p> <p>- konkursy przyrodnicze</p>                                                                                                                                                          | <p>nauczyciele biologii i innych przedmiotów</p>                            | <p>cały rok szkolny</p>                                                   |
|  | <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Punktem Pośrednictwa Pracy OHP, Centrum Edukacji i Informacji Zawodowej oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> | <p>- zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami prowadzone przez doradcę zawodowego lub nauczycieli lub specjalistów na temat: gdzie i jak szukać pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</p> | <p>doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>               | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p> |
|  | <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>                                                                                                                           | <p>- analiza frekwencji uczniów</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>- kontrakty zawierane z uczniami uchylającymi się od obowiązku szkolnego.</p>                                  | <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>                     | <p>cały rok szkolny</p>                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| E<br>M<br>O<br>C<br>J<br>O<br>N<br>A<br>L<br>N<br>A                    | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacje o mocnych i słabych stronach od nauczycieli poszczególnych przedmiotów</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>- zajęcia z psychologiem dotyczące poznawania własnego temperamentu/cech osobowości</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem poszerzone o praktyczne techniki relaksacyjne</li> <li>- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie mocnych stron ucznia</li> </ul> | nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy | cały rok szkolny     |
| O<br>C<br>H<br>R<br>O<br>N<br>A<br><br>Z<br>D<br>R<br>O<br>W<br>I<br>A | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze na ten temat</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem/ psychologiem</li> <li>-zajęcia zapoznawcze dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzane w klasach I oraz zajęcia przypominające o Standardach Ochrony Małoletnich w klasach starszych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog      | cały rok szkolny     |
| P<br>S<br>Y<br>C<br>H<br>I<br>C<br>Z<br>N<br>E<br>G<br>O               | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami</li> <li>- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym</li> <li>- ustalanie dalszych działań we współpracy z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną</li> <li>- przeprowadzanie działań profilaktycznych w ramach projektu „Kurs na odporność”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog      | zgodnie z potrzebami |

|  |                                                                                          |                                                                                                                             |                                     |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
|  | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej (reintegracja) | - lekcje wychowawcze, integracyjne, rozmowy<br><br>- organizowanie wycieczek i imprez szkolnych o charakterze integracyjnym | wychowawcy klas, pedagog, psycholog | zgodnie z potrzebami |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest corocznie przez Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych. Jego zadaniem jest opracowanie raportu z ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 16.09.2026 r.