

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (t.uj. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z 2021 poz. 4).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 z późn. zm.).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1449).
- 10) Statut Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu.
- 11) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolny 2023/2024.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. m. Henryka Sucharskiego w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- 5) wyników ankiet diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed substancjami psychoaktywnymi.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły – zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażebym również  
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Misją naszej szkoły jest nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął swój indywidualny sukces.

Realizację naszej misji będzie wspierać humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycji i dorobku poprzednich pokoleń, partnerskich relacjach między dorosłymi i dziećmi oraz na demokratycznym modelu funkcjonowania społeczności szkolnej.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła to drogowskaz do Małej i Wielkiej Ojczyzny, otwierający przed uczniem świat, dlatego wychowujemy człowieka otwartego na problemy współczesnego świata i zjednoczonej Europy, aktywnego, twórczego, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą mu w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezieniu swego miejsca w życiu. Wspólnie tworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym,

człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Planujemy działania dydaktyczno-wychowawcze oprzeć na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczeństwie.

Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

## **II. Sylwetka absolwenta**

1. Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki  
w dowolnie wybranej wyższej uczelni, realizując przy tym swoje zainteresowania i pasje;
- 2) umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
- 3) umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 4) zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy;
- 5) umie rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem;
- 6) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- 7) zna dobrze języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie;
- 8) zna historię swojej „małej Ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata;
- 9) odznacza się kulturą, etyką, aktywnością;
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) jest asertywny, potrafi dostrzec i unikać zachowań zagrażających zdrowiu i życiu;
- 13) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- 14) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

### III. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
  - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
  - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
  - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
  - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
  - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
  - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
  - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
  - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
  - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
  - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- 
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
  - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
  - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
  - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
  - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
  - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
  - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
  - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych;
  - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz doskonalenie w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na

temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
  - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
  - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:
- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
  - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
  - 4) promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
  - 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
  - 6) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej.
6. Wszystkie działania obejmują w szczególności:



- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
  - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
  - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
  - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
  - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz w działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
7. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
- 1) promocja zdrowego stylu życia ukierunkowana na rozwój kondycji fizycznej ucznia;
  - 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
  - 3) bezpieczeństwo w sieci;
  - 4) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie bezpiecznych i twórczych form spędzania wolnego czasu;
  - 5) profilaktyka uzależnień;
  - 6) wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
  - 7) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
  - 8) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
  - 9) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
  - 10) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
  - 11) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
  - 12) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
  - 13) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
  - 14) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
8. Zadania profilaktyczne programu to:
- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
  - 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;

- 3) promowanie zdrowego stylu życia;
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy);
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 7) rozpowszechnianie informacji dotyczących niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 10) zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły i poza szkołą;
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- 12) rozwijanie wśród uczniów umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji;
- 13) mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
  - 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
  - 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
  - 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
  - 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
  - 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
  - 17) zachęca do doskonalenia kompetencji nauczyciela w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
2. Rada Pedagogiczna:
- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
  - 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców;
  - 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
  - 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
  - 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
  - 6) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
  - 7) doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
3. Nauczyciele:
- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
  - 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
  - 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

- 
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
  - 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
  - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
  - 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
  - 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
  - 9) współpracują z rodzicami uczniów;
4. Wychowawcy klas:
- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
  - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
  - 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
  - 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
  - 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
  - 6) są członkami zespołów ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
  - 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
  - 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
  - 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
  - 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
  - 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
  - 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
  - 13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
  - 14) wspierają wychowawczą rolę rodziny.
5. Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych:
- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
  - 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
  - 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
  - 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
  - 5) dokonuje ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

- 
- 6) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
6. Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
    - 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
    - 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
    - 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
    - 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
    - 5) współpracuje z rodzicami w zakresie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
    - 6) współpracuje z placówkami wspierającymi w tym z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Poradnią zdrowia psychicznego i innymi
    - 7) proponuje uczniom formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
    - 8) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
  7. Pedagog/Psycholog:
    - 1) diagnozuje stan kondycji psychicznej uczniów;
    - 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
    - 3) zapewnia uczniom specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
    - 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia psychologicznego i pedagogicznego;
    - 5) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
    - 6) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
    - 7) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
    - 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
    - 9) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
  8. Rodzice:
    - 1) współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
    - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
    - 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
    - 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
    - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
    - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z zespołami ds. wychowawczo- profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Radą Pedagogiczną;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 8) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024:**

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli;
3. Dzień Edukacji Narodowej;
4. Narodowe Święto Niepodległości;
5. andrzejki szkolne;
6. mikołajki klasowe;
7. Festiwal Nauki;
8. Wigilia szkolna;
9. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
10. Szlachetna Paczka;
11. realizacja projektu PACZKA SENIORA;
12. studniówka;
13. szkolne walentynki;
14. Dzień Talentów;
15. festiwal piosenki obcojęzycznej;
16. pożegnanie absolwentów – ABITURKI;
17. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
18. memoriał im. M. Nowakowskiego;
19. memoriał im. A. Głuchowskiej;
20. Dzień Ziemi;
21. zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

1. Obszar rozwoju intelektualnego:
  - 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;

- 2) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
  - 3) przygotowywanie uczniów uzdolnionych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
  - 4) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
  - 5) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
  - 6) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie;
  - 7) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Obszar rozwoju społecznego:
    - 1) wzmocnienie wychowawczej roli rodziny;
    - 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm; rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i szkolnego koła PCK;
    - 3) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie twórczych i konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
  3. Obszar rozwoju fizycznego:
    - 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
    - 2) zwrócenie uwagi na niekorzystne działanie substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka;
    - 3) uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, a zdrowiem;
    - 4) wspieranie uczniów w rozwijaniu ich kondycji fizycznej.
  4. Obszar rozwoju emocjonalnego:
    - 1) kształtowanie i wzmocnianie pozytywnego obrazu własnej osoby;
    - 2) prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem przez wychowawców oraz specjalistów (pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa);
    - 3) poznawanie swoich możliwości, predyspozycji zawodowych oraz mocnych i słabych stron;
    - 4) rozwijanie kompetencji społecznych;
    - 5) wsparcie psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego w przypadku zaburzeń emocjonalnych i rozwojowych;
    - 6) realizacja projektu grantowego „Szkoła- drugi dom dla zdrowia psychicznego” dedykowanego dla uczniów wymagających dodatkowych oddziaływań terapeutycznych
  5. Obszar rozwoju duchowego:
    - 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
    - 2) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
    - 3) dbanie o prawidłowe relacje społeczne uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-pracownicy administracji i obsługi, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- pracownicy administracji i obsługi;
    - 4) kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

## VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach testów diagnozujących - obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań  - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach  - wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne  - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele wychowawcy      dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- spotkania indywidualne i grupowe z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy, testów oraz programu komputerowego „e-SZOK”	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego
	Kształtowanie postawy twórczej	- Konkurs piosenki obcojęzycznej	nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- na zajęciach lekcyjnych i spotkaniach z wychowawcami	wychowawcy i nauczyciele	rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - spotkania z rodzicami, - informowanie o możliwości dostosowania form i metod przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb zdającego ucznia z dysfunkcjami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,  zgodnie z terminami podanymi przez Dyrektora CKE



		i chorobami przewlekłymi		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - metody skutecznego uczenia się oraz nauka umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	zgodnie z planem pracy wychowawczej, zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa pedagoga, pedagoga specjalnego
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, praca Szkolnego Klubu Wolontariatu, działalność PCK - współpraca z organizacjami pozarządowymi i Stowarzyszeniami zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym - lekcje wychowawcze poświęcone Dniu Wolontariatu – 05.12.	opiekun SU, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu  - pedagog specjalny, psycholog	w miarę potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu lokalnego - przywiązania do korzeni i regionu - wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych - wycieczki do miejsc pamięci Narodowej - rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o działaniach uczniów na rzecz środowiska lokalnego, ich uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych na terenie powiatu sierpeckiego - wspomaganie wychowawczej roli rodziny	wychowawcy, nauczyciele historii oraz historii i teraźniejszości, wychowania do życia w rodzinie wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- wycieczki tematyczne - lekcje wychowawcze na temat powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi - pamięć o zmarłych nauczycielach	wychowawcy, nauczyciele historii, historii i teraźniejszości, opiekun SU	zgodnie z planem pracy wychowawczej, rozkładem materiału oraz planem działań SU

<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>- wycieczki edukacyjne</p> <p>- realizacja Programu PAH „Godziny Wychowawcze ze światem”</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>- lekcje wychowawcze i psychoedukacyjne poświęcone tematyce przeciwdziałania agresji</p> <p>- zajęcia profilaktyczne dotyczące handlu ludźmi</p>	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p> <p>- realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”, przekazanie informacji rodzicom uczniów nt. Zagadnień realizowanego projektu</p> <p>- lekcje wychowawcze związane z tematyką uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, Internetu a także związane ze zdrowym trybem życia - higiena pracy i odpoczynku</p> <p>- spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień</p> <p>- realizacja programu profilaktyki nowotworów piersi „Zdrowe piersi są OK.”</p> <p>- realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie-pierwszy krok”</p> <p>- realizacja profilaktyki z zakresu HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS</p> <p>- realizacja programu profilaktyki dotycząca czerniaka „Znamię-znam je”</p> <p>- realizacja projektu „Onkoakademia kluczem do zdrowia” we współpracy z Warszawskim Uniwersytetem Medycznym</p> <p>- promowanie: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciel biologii</p>	<p>zgodnie z planami pracy poszczególnych osób</p>

		(10.10), Dnia „Rzuć palenie razem z nami” (22.11), Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23.02), Ogólnopolskiego Dnia Trzeźwości (24.03), i Światowego Dnia bez Tytoniu (31.05)		
<b>S P O L E C Z N A</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny	- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - wzmacnianie wychowawczej roli rodziny	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	w miarę potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	- nauka funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - stosowanie mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów - organizacja imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem pracy SU	pedagog szkolny, psycholog szkolny  opiekun SU	zgodnie z harmonogramem zajęć  zgodnie z harmonogramem pracy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - wycieczki krajoznawcze - konkursy przyrodnicze	nauczyciele biologii i innych przedmiotów	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Punktem Pośrednictwa Pracy OHP, Centrum Edukacji i Informacji Zawodowej oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami prowadzone przez doradcę zawodowego lub nauczycieli lub specjalistów na temat: gdzie i jak szukać pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	Systematyczne monitorowanie	- analiza frekwencji uczniów	dyrektor, wychowawcy,	cały rok szkolny zgodnie

	<p>frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>- kontrakty zawierane z uczniami uchylającymi się od obowiązku szkolnego.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>z harmonogramem zebrań i dni otwartych,</p> <p>ustalonym na dany rok szkolny</p>
<b>E M O C J O N A L N A</b>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>- informacje o mocnych i słabych stronach od nauczycieli poszczególnych przedmiotów</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>- zajęcia z psychologiem dotyczące poznawania własnego temperamentu/cech osobowości</p> <p>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem poszerzone o praktyczne techniki relaksacyjne</p> <p>- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie mocnych stron ucznia</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<b>O C H R O N A  Z D R O W I A  P S Y C H I C</b>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>- lekcje wychowawcze na ten temat</p> <p>- indywidualne spotkania z pedagogiem/ psychologiem</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami</p> <p>- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym</p> <p>- ustalenie dalszych działań</p> <p>- realizacja projektu grantowego „Szkoła-drugi dom dla zdrowia psychicznego” dedykowanego dla uczniów wymagających dodatkowych oddziaływań terapeutycznych</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>projekt: wrzesień 2023- marzec 2024</p>

<b>Z N E G O</b>	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej (reintegracja)	- lekcje wychowawcze, integracyjne, rozmowy - organizowanie wycieczek i imprez szkolnych o charakterze integracyjnym	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami
----------------------------------	--	---	-------------------------------------	----------------------

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest corocznie przez Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych. Jego zadaniem jest opracowanie raportu z ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 26 września 2023 r.