

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z 2021 poz. 4).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700, 1812, 1855).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276, z 2022 r. poz. 1855).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1449).
- 10) Statut Liceum Ogólnokształcącego im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu.
- 11) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolny 2022/2023.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. m. Henryka Sucharskiego w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 2) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- 5) wyników ankiet diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed substancjami psychoaktywnymi.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;

- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Misją naszej szkoły jest nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął swój indywidualny sukces.

Realizację naszej misji będzie wspierać humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycji i dorobku poprzednich pokoleń, partnerskich relacjach między dorosłymi i dziećmi oraz na demokratycznym modelu funkcjonowania społeczności szkolnej.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła to drogowskaz do Małej i Wielkiej Ojczyzny, otwierający przed uczniem świat, dlatego wychowujemy człowieka otwartego na problemy współczesnego świata i zjednoczonej Europy, aktywnego, twórczego, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą mu w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezieniu swego miejsca w życiu. Wspólnie tworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego

i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Planujemy działania dydaktyczno-wychowawcze oprzeć na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczeństwie.

Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

II. Sylwetka absolwenta

1. Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni, realizując przy tym swoje zainteresowania i pasje;
- 2) umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
- 3) umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 4) zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy;
- 5) umie rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem;
- 6) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- 7) zna dobrze języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie;
- 8) zna historię swojej „małej Ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata;
- 9) odznacza się kulturą, etyką, aktywnością;
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) jest asertywny, potrafi dostrzec i unikać zachowań zagrażających zdrowiu i życiu;
- 13) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np. COVID-19;
- 14) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

III. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
 - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
 - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz doskonalenie w zakresie wykorzystania

w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
 - 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także związanych z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19;
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:
 - 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
 - 4) promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
6. Wszystkie działania obejmują w szczególności:
 - 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz w działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 6) działania z zakresu promocji zdrowia, szczególnie związane z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19.
 - 7) Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
7. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
 - 1) promocja zdrowego stylu życia w tym rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
 - 2) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
 - 3) bezpieczeństwo w sieci;
 - 4) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie bezpiecznych i twórczych form spędzania wolnego czasu;
 - 5) profilaktyka uzależnień;
 - 6) wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
 - 7) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
 - 8) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);

- 9) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
 - 10) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
 - 11) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
 - 12) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
 - 13) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
 - 14) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
 - 15) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas COVID-19;
8. Zadania profilaktyczne programu to:
- 1) zapoznanie z wytycznymi Ministra Zdrowia, Ministra Edukacji i Nauki, Głównego Inspektora Sanitarnego dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z COVID-19;
 - 2) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
 - 3) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
 - 4) promowanie zdrowego stylu życia;
 - 5) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
 - 6) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy);
 - 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
 - 8) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
 - 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
 - 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
 - 11) zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły i poza szkołą;
 - 12) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
 - 13) rozwijanie wśród uczniów umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- 12) stwarza warunki do przestrzegania wytycznych MEiN, MZ i GIS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- 13) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- 14) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- 15) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- 16) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 17) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 18) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
 - 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców;
 - 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
 - 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
 - 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
 - 6) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
 - 7) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
3. Nauczyciele:
- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
 - 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
 - 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
 - 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
 - 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
 - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
 - 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
 - 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
 - 9) współpracują z rodzicami uczniów;
 - 10) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
4. Wychowawcy klas:
- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
 - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
 - 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
 - 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
 - 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
 - 6) są członkami zespołów ds. wychowawczo-profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;

- 7) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
 - 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, wynikające z długotrwałego stanu epidemii COVID-19;
 - 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
 - 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
 - 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
 - 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
 - 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
 - 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
 - 15) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
5. Zespół ds. wychowawczo – profilaktycznych:
- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
 - 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
 - 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
 - 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
 - 5) dokonuje ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 6) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
6. Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej:
- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
 - 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
 - 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
 - 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
 - 5) współpracuje z rodzicami w zakresie udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
 - 6) współpracuje z placówkami wspierającymi w tym z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Poradnią zdrowia psychicznego i innymi
 - 7) proponuje uczniom formy udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
 - 8) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
7. Pedagog/Psycholog:
- 1) diagnozuje stan kondycji psychicznej uczniów;

- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- 3) zapewnia uczniom specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia psychologicznego i pedagogicznego;
- 5) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- 6) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- 7) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- 9) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z zespołami ds. wychowawczo- profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz Radą Pedagogiczną;
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 8) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli;
3. Dzień Edukacji Narodowej;
4. Narodowe Święto Niepodległości;
5. andrzejki szkolne;
6. mikołajki klasowe;
7. Wigilia szkolna;
8. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
9. Szlachetna Paczka;
10. realizacja projektu PACZKA SENIORA;
11. studniówka;
12. szkolne walentynki;
13. Dzień Talentów;
14. festiwal piosenki obcojęzycznej;
15. pożegnanie absolwentów – ABITURKI;
16. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
17. memoriał im. M. Nowakowskiego;
18. memoriał im. A. Głuchowskiej;
19. Dzień Ziemi;
20. zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

1. Obszar rozwoju intelektualnego:
 - 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
 - 2) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
 - 3) przygotowywanie uczniów uzdolnionych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
 - 4) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - 5) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
 - 6) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie;
 - 7) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Obszar rozwoju społecznego:
 - 1) wychowanie do wartości;
 - 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm; rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i szkolnego koła PCK;
 - 3) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie twórczych i konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
3. Obszar rozwoju fizycznego:
 - 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;

- 2) zwrócenie uwagi na niekorzystne działanie substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka;
 - 3) uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, a zdrowiem;
 - 4) przestrzeganie zasad higieny i wytycznych dotyczących zagrożeń COVID-19;
 - 5) uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
4. Obszar rozwoju emocjonalnego:
- 1) kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby;
 - 2) prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem przez wychowawców oraz specjalistów (pedagoga, psychologa);
 - 3) poznawanie swoich możliwości, predyspozycji zawodowych oraz mocnych i słabych stron;
 - 4) rozwijanie kompetencji społecznych;
 - 5) wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku zaburzeń emocjonalnych i rozwojowych;
 - 6) wdrożenie innowacji pedagogicznej pod nazwą „Podstawy psychologii” w klasie I o profilu humanistyczno-prawnym z elementami psychologii;
 - 7) promocja zdrowia psychicznego oraz działania skierowane na niwelowanie lęku z powodu pandemii COVID-19.
5. Obszar rozwoju duchowego:
- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
 - 2) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
 - 3) dbanie o prawidłowe relacje społeczne uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-pracownicy administracji i obsługi, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- pracownicy administracji i obsługi;
 - 4) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
 - 5) kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach testów diagnozujących - obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, cały rok
	Rozwijanie zainteresowań	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych

L N A	i zdolności uczniów	<p>zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach - wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	dyrektor	<p>przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- spotkania indywidualne i grupowe z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy, testów oraz programu komputerowego „e-SZOK”	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego
	Kształtowanie postawy twórczej	- Konkurs piosenki obcojęzycznej	nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- na zajęciach lekcyjnych i spotkaniach z wychowawcami	wychowawcy i nauczyciele	rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - spotkania z rodzicami, - informowanie o możliwości dostosowania form i metod przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb zdającego ucznia z dysfunkcjami i chorobami przewlekłymi 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	<p>zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,</p> <p>zgodnie z terminami podanymi przez Dyrektora CKE</p>
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - metody skutecznego uczenia się oraz nauka umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji – zajęcia prowadzone 	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	zgodnie z planem pracy wychowawczej, zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa i pedagoga

		<p>przez pedagoga szkolnego i psychologa</p> <p>- możliwość przejścia na nauczanie zdalne lub hybrydowe zgodnie ze strategią zarządzania szkołą podczas pandemii</p>		szkolnego
M O R A L N A	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>- działalność charytatywna, praca Szkolnego Klubu Wolontariatu, działalność PCK</p> <p>- współpraca z organizacjami pozarządowymi: Fundacja Dam Siebie, DKMS, Stowarzyszeniem Wiosna, WOŚP i innymi w porozumieniu z Radą Rodziców</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone Dniu Wolontariatu – 05.12.</p> <p>- lekcje wychowawcze „Wiem, czuję, pomagam - o wojnie na Ukrainie”</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	w miarę potrzeb
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu lokalnego</p> <p>- przywiązania do korzeni i regionu</p> <p>- wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych</p> <p>- wycieczki do miejsc pamięci Narodowej</p> <p>- rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o działaniach uczniów na rzecz środowiska lokalnego, ich uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych na terenie powiatu sierpeckiego</p> <p>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii i woś, wychowania do życia w rodzinie wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie</p>	<p>- wycieczki tematyczne</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat powiązania tradycji</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele woś i historii, opiekun</p>	zgodnie z planem pracy wychowawczej,

z kulturą regionu	<p>narodowych z tradycjami rodzinnymi oraz - lekcje wychowawcze o tematyce: „Cudze chwalicie, swego nie znacie - co warto wiedzieć o naszym mieście i okolicach”, „Zainteresuj się swoją małą ojczyzną”</p> <p>- pamięć o zmarłych nauczycielach</p>	SU	rozkładem materiału oraz planem działań SU
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<p>- realizacja projektu ERASMUS+</p> <p>- wycieczki edukacyjne</p> <p>- realizacja Programu PAH Godziny „Wychowawcze ze światem”</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<p>- lekcje wychowawcze i psychoedukacyjne poświęcone tematyce przeciwdziałania agresji</p> <p>- spotkanie profilaktyczne prowadzone przez policjanta KPP Sierpc dotyczące odpowiedzialności karnej dzieci i młodzieży</p> <p>- wsparcie indywidualne uczniów pochodzących z Ukrainy</p>	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p> <p>- realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”, przekazanie informacji rodzicom uczniów nt. Zagadnień realizowanego projektu</p> <p>- lekcje wychowawcze związane z tematyką uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, Internetu a także związane ze zdrowym trybem życia - higiena pracy i odpoczynku</p>	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planami pracy poszczególnych osób

		<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień - realizacja programu profilaktyki nowotworów piersi „Zdrowe piersi są OK.” - realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie- pierwszy krok” - realizacja profilaktyki z zakresu HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS - realizacja programu profilaktyki dotycząca czerniaka - promowanie: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10), Dnia „Rzuć palenie razem z nami” (22.11), Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23.02), Ogólnopolskiego Dnia Trzeźwości (24.03), i Światowego Dnia bez Tytoniu (31.05) 		
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze nt. „Znaczenie rodziny w życiu nastolatka” 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - stosowanie mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów - organizacja imprez szkolnych zgodnie z kalendarzem pracy SU 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>opiekun SU</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - wycieczki krajoznawcze - konkursy przyrodnicze 	nauczyciele biologii i innych przedmiotów	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Punktem Pośrednictwa Pracy OHP, Centrum Edukacji i Informacji Zawodowej oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami prowadzone przez doradcę zawodowego lub nauczycieli lub specjalistów na temat: gdzie i jak szukać pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej 	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami - kontrakty zawierane z uczniami uchylającymi się od obowiązku szkolnego. 	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

<p style="text-align: center;">E M O C J O N A L N A</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informacje o mocnych i słabych stronach od nauczycieli poszczególnych przedmiotów - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia z psychologiem dotyczące poznawania własnego temperamentu/cech osobowości - zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem - indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie mocnych stron ucznia 	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p style="text-align: center;">O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na ten temat - indywidualne spotkania z pedagogiem/ psychologiem 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami - prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym - ustalenie dalszych działań 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej (reintegracja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, integracyjne, rozmowy - organizowanie wycieczek i imprez szkolnych o charakterze integracyjnym 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest corocznie przez Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych. Jego zadaniem jest opracowanie raportu z ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14 września 2022 r.