

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu

Rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967, 2245, z 2019 r. poz. 730, 1287).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tekst jedn.: (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- wyników ankiet diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed substancjami psychoaktywnymi.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Misją naszej szkoły jest nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, zgodnie z jego

osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął swój indywidualny sukces.

Realizację naszej misji będzie wspierać humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycji i dorobku poprzednich pokoleń, partnerskich relacjach między dorosłymi i dziećmi oraz na demokratycznym modelu funkcjonowania społeczności szkolnej.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła to drogowskaz do Małej i Wielkiej Ojczyzny, otwierający przed uczniem świat, dlatego wychowujemy człowieka otwartego na problemy współczesnego świata i zjednoczonej Europy, aktywnego, twórczego, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą mu w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezieniu swego miejsca w życiu. Wspólnie tworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Planujemy działania dydaktyczno-wychowawcze oprzeć na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczeństwie.

Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

II. Sylwetka absolwenta

Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni, realizując przy tym swoje zainteresowania i pasje;
- 2) umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;

- 3) umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 4) zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy;
- 5) umie rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem;
- 6) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- 7) zna dobrze języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie;
- 8) zna historię swojej „małej Ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata;
- 9) odznacza się kulturą, etyką, aktywnością;
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) jest asertywny, potrafi dostrzec i unikać zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- profilaktyka uzależnień;
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie bezpiecznych i twórczych form spędzania wolnego czasu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- współpracują z rodzicami uczniów.

4) **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) **Zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- dokonuje ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego;

- proponuje uczniom formy udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6) Pedagog szkolny/psycholog/ doradca zawodowy:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7) Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- otrzęsiny;
- rajd integracyjny;

- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- andrzejki szkolne;
- mikołajki klasowe;
- Wigilia szkolna;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Szlachetna Paczka;
- realizacja projektu PACZKA SENIORA;
- studniówka;
- szkolne walentynki;
- Dzień Talentów;
- festiwal piosenki obcojęzycznej;
- pożegnanie absolwentów – ABITURKI;
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- memoriał im. M. Nowakowskiego;
- memoriał im. A. Głuchowskiej;
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Przygotowywanie uczniów uzdolnionych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Zorganizowanie rajdu integracyjnego.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i szkolnego koła PCK.
3. Rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie twórczych i konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zwrócenie uwagi na niekorzystne działanie substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka.
3. Uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem przez wychowawców oraz specjalistów (pedagoga, psychologa).
3. Poznawanie swoich możliwości, predyspozycji zawodowych oraz mocnych i słabych stron.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych.
5. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku zaburzeń emocjonalnych i rozwojowych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o prawidłowe relacje społeczne uczeń- uczeń, uczeń - nauczyciel, uczeń- pracownicy administracji i obsługi, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- pracownicy administracji i obsługi.

VII. Harmonogram działań

| S F E R A | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|--|---|----------------------------|--|
| I N T E L E K T U A L N A | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - przeprowadzanie w klasach testów diagnostycznych, - obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele, wychowawcy | wrzesień, cały rok |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, | nauczyciele wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Talentów - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | dyrektor | <p>odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p> |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w klasach I, II z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy, testów oraz programu komputerowego „e-SZOK” | doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego |
| Kształtowanie postawy twórczej | <ul style="list-style-type: none"> - festiwal piosenki obcojęzycznej – Dzień Talentów | nauczyciele języków obcych | zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty prawne | Krzysztof Miedziński - adwokat | rok szkolny |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | <ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -spotkania z rodzicami, -informowanie o możliwości dostosowania form i metod przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb zdającego ucznia z dysfunkcjami i chorobami przewlekłymi | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog | <p>zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,</p> <p>zgodnie z terminami podanymi przez Dyrektora CKE</p> |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - metody skutecznego uczenia się – zajęcia dla uczniów klas pierwszych prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa -warsztaty z programowania i robotyki - dopuszcza się możliwość korzystania z telefonów | wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, Tomasz Wysocki- trener Robotyki i Innowacji | zgodnie z planem pracy wychowawczej, zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa i pedagoga szkolnego |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | komórkowych podczas zajęć lekcyjnych w uzasadnionych i wyjątkowych sytuacjach, za przyzwoleniem nauczyciela m.in. w celu wyszukiwania informacji, korzystania ze słowników internetowych itp. | | |
| M O R A L N A | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | <ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, praca wolontariacka na rzecz społeczeństwa, działalność PCK - współpraca z organizacjami pozarządowymi: Fundacja Dam Siebie, DKMS, WOŚP. - lekcje wychowawcze poświęcone Dniu Wolontariatu – 05.12. | opiekun SU, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK | w miarę potrzeb |
| | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | <ul style="list-style-type: none"> -świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu lokalnego - przywiązania do korzeni i regionu -wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych, -wycieczki do miejsc pamięci Narodowej - rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o działaniach uczniów na rzecz środowiska lokalnego, ich uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych na terenie powiatu sierpeckiego | wychowawcy, nauczyciele historii i wos wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne, - lekcje wychowawcze na temat powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi oraz - lekcje wychowawcze o tematyce: „Cudze chwalicie, | wychowawcy, nauczyciele wos i historii, opiekun SU | zgodnie z planem pracy wychowawczej, rozkładem materiału oraz planem działań SU |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>swego nie znacie - co warto wiedzieć o naszym mieście i okolicach”. „Zainteresuj się swoją małą ojczyzną”.</p> <p>- pamięć o zmarłych nauczycielach</p> | | |
| <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> | <p>- realizacja projektu ERASMUS</p> <p>- współpraca międzynarodowa Townsend Harris School w Nowym Jorku</p> <p>- wycieczki</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> | <p>- udział w kampanii STOP PRZEMOCY</p> <p>- lekcje wychowawcze „ Stop agresji”</p> <p>„Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. O instytucjach pomocowych na terenie naszego powiatu”</p> | <p>pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawczej</p> |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>- Dzień Sportu, turnieje,</p> <p>- zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,</p> <p>-realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”, przekazanie informacji rodzicom uczniów nt. Zagadnień realizowanego projektu</p> <p>- szkoleniowa rada pedagogiczna nt. zagrożeń wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych</p> <p>-lekcje wychowawcze związane z tematyką uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, Internetu a także związane ze zdrowym trybem życia - higiena pracy</p> | <p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> | <p>zgodnie z planami pracy poszczególnych osób</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>i odpoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień - realizacja programu profilaktyki nowotworów piersi „Zdrowe piersi są OK.” - realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie- pierwszy krok” - realizacja profilaktyki z zakresu HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS - promowanie: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10), Dnia ”Rzuć palenie razem z nami” (22.11), Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23.02), Ogólnopolskiego Dnia Trzeźwości (24.03), i Światowego Dnia bez Tytoniu (31.05) | | |
| S P O Ł E C Z N A | <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - lekcje wychowawcze nt. „Znaczenie rodziny w życiu nastolatka”, „Moja rola we współczesnej rodzinie”. | <p>Dyrektor, wychowawcy</p> | <p>w miarę potrzeb</p> |
| | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty nt. „Pięciu kompetencji społecznych” - nauka funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, - stosowanie mediacji jako | <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <p>formy rozwiązywania konfliktów Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> | <p>opiekun SU</p> | <p>październik 2019</p> |
| <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> | <p>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - konkursy przyrodnicze</p> | <p>nauczyciele biologii i innych przedmiotów</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Punktem Pośrednictwa Pracy OHP, Centrum Edukacji i Informacji Zawodowej oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> | <p>- warsztaty dla klas III prowadzone przez doradcę zawodowego na temat: gdzie i jak szukać pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</p> | <p>doradca zawodowy</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p> |
| <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku</p> | <p>- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, - kontrakty zawierane z uczniami wagarującymi</p> | <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> | <p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| | szkolnego | | | |
| E M O C J O N A L N A | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | <p>- informacje o mocnych i słabych stronach od nauczycieli poszczególnych przedmiotów</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>- zajęcia z psychologiem dotyczące poznawania własnego temperamentu/cech osobowości</p> <p>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem</p> | nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy | cały rok szkolny |

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno – pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18 września 2019 r.