

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. m. Henryka Sucharskiego w Sierpcu

Rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. nr 78, Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 poz. 2215)
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1327).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 910, 1378).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2019 poz. 2277, z 2020 poz. 1492).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2019 poz. 852, 1655, 1818, z 2020 poz. 322, 1337, 1493).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2019 poz. 2182, z 2020 poz. 1337).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249 z późn. zm.).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 poz. 1394).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 poz. 1389).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1386).
- 13) Statut Liceum Ogólnokształcącego im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu.
- 14) Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest

zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020;
- 4) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców;
- 6) wyników ankiet diagnozujących czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed substancjami psychoaktywnymi.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

Misją naszej szkoły jest nieustanne wspieranie każdego ucznia, by mógł się harmonijnie i wszechstronnie rozwijać do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął swój indywidualny sukces.

Realizację naszej misji będzie wspierać humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycji i dorobku poprzednich pokoleń, partnerskich relacjach między dorosłymi i dziećmi oraz na demokratycznym modelu funkcjonowania społeczności szkolnej.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła to drogowskaz do Małej i Wielkiej Ojczyzny, otwierający przed uczniem świat, dlatego wychowujemy człowieka otwartego na problemy współczesnego świata i zjednoczonej Europy, aktywnego, twórczego, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą mu w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezieniu swego miejsca w życiu. Wspólnie stworzymy życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym, patriotycznym, człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia i procesy ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania i programowania swoich i cudzych działań.

Planujemy działania dydaktyczno-wychowawcze oprzeć na spójności oddziaływań realizowanych we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym zmierzającą do jak największej samodzielności w społeczeństwie.

Mamy ambicję kształtować osobowość młodego człowieka, któremu nie jest obojętne to, co się dzieje wokół niego, który jest przywiązany do najlepszych tradycji naszego narodu, który chce uczestniczyć w życiu społeczno – kulturalnym swojego miasta, regionu, kraju i mieć wpływ

na jego rozwój i przyszły kształt. Chcemy wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, kreatywnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Wyznajemy pogląd, iż nauka jest procesem trwającym całe życie, a każdy uczeń ma prawo do pełnego rozwoju swoich zdolności intelektualnych.

II. Sylwetka absolwenta

1. Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest absolwent, który:

- 1) posiada wysoki zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni, realizując przy tym swoje zainteresowania i pasje;
- 2) umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
- 3) umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, mody, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- 4) zdobył umiejętności pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także pokonuje swoje lęki oraz rozwiązuje trudne problemy;
- 5) umie rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem;
- 6) dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- 7) zna dobrze języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie;
- 8) zna historię swojej „małej Ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata;
- 9) odznacza się kulturą, etyką, aktywnością;
- 10) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- 11) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 12) jest asertywny, potrafi dostrzec i unikać zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.

III. Cele ogólne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
 - 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
 - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
 - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 - 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

-
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz doskonalenie w zakresie wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także związanych z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19;
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 - 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:
- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
 - 4) promowanie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

6. Wszystkie działania obejmują w szczególności:
 - 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 - 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz w działania z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - 6) działania z zakresu promocji zdrowia, szczególnie związane z zagrożeniem epidemiologicznym COVID-19.
7. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:
 - 1) promocja zdrowego stylu życia;
 - 2) bezpieczeństwo w sieci;
 - 3) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie bezpiecznych i twórczych form spędzania wolnego czasu;
 - 4) profilaktyka uzależnień;
 - 5) wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
 - 6) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
 - 7) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
 - 8) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
 - 9) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
 - 10) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
 - 11) przeciwdziałanie przemocy i agresji;
 - 12) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
 - 13) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
8. Zadania profilaktyczne programu to:
 - 1) zapoznanie z wytycznymi Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z COVID-19;
 - 2) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
 - 3) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
 - 4) promowanie zdrowego stylu życia;

- 5) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 6) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy);
- 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 8) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- 11) zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły i poza szkołą.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

-
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
 - 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
 - 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
 - 5) udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
 - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
 - 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
 - 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
 - 9) współpracują z rodzicami uczniów.
4. Wychowawcy klas:
- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
 - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
 - 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
 - 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
 - 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
 - 6) są członkami zespołu ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
 - 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
 - 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
 - 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
 - 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
 - 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
 - 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
 - 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
 - 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
5. Zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej:
- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
 - 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;

- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
 - 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
 - 5) dokonuje ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 6) proponuje uczniom formy udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
 - 7) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
6. Pedagog szkolny/psycholog/ doradca zawodowy:
- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze;
 - 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
 - 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
 - 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
 - 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
 - 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Rodzice:
- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
 - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
 - 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
 - 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
 - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
 - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
 - 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
8. Samorząd Uczniowski:
- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
 - 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
 - 3) współpracuje z zespołem ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej i Radą Pedagogiczną;
 - 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
 - 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
 - 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
 - 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
 - 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli;
3. Dzień Edukacji Narodowej;

4. Narodowe Święto Niepodległości;
5. andrzejki szkolne;
6. mikołajki klasowe;
7. Wigilia szkolna;
8. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
9. Szlachetna Paczka;
10. realizacja projektu PACZKA SENIORA;
11. studniówka;
12. szkolne walentynki;
13. Dzień Talentów;
14. festiwal piosenki obcojęzycznej;
15. pożegnanie absolwentów – ABITURKI;
16. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
17. memoriał im. M. Nowakowskiego;
18. memoriał im. A. Głuchowskiej;
19. zakończenie roku szkolnego

Powyższe imprezy odbywać się będą z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Ich wykaz może ulec zmianie ze względu na sytuację epidemiologiczną.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

1. Obszar rozwoju intelektualnego:
 - 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
 - 2) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
 - 3) przygotowywanie uczniów uzdolnionych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
 - 4) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - 5) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
 - 6) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie;
 - 7) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Obszar rozwoju społecznego:
 - 1) wychowanie do wartości;
 - 2) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm; rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i szkolnego koła PCK;
 - 3) rozbudzanie zainteresowań, hobby, wskazywanie twórczych i konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
3. Obszar rozwoju fizycznego:
 - 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
 - 2) zwrócenie uwagi na niekorzystne działanie substancji psychoaktywnych na zdrowie młodego człowieka;
 - 3) uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, a zdrowiem;

- 4) przestrzeganie zasad higieny i wytycznych Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej dotyczących zagrożeń COVID-19.
4. Obszar rozwoju emocjonalnego:
 - 1) kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby;
 - 2) prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem przez wychowawców oraz specjalistów (pedagoga, psychologa);
 - 3) poznawanie swoich możliwości, predyspozycji zawodowych oraz mocnych i słabych stron;
 - 4) rozwijanie kompetencji społecznych;
 - 5) wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego w przypadku zaburzeń emocjonalnych i rozwojowych;
 - 6) promocja zdrowia psychicznego oraz działania skierowane na niwelowanie lęku z powodu pandemii COVID-19.
5. Obszar rozwoju duchowego:
 - 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
 - 2) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego;
 - 3) dbanie o prawidłowe relacje społeczne uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-pracownicy administracji i obsługi, nauczyciel- nauczyciel, nauczyciel- pracownicy administracji i obsługi.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach testów diagnostycznych, - obserwacje podczas bieżącej pracy 	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - przygotowanie programów 	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych

	<p>artystycznych na uroczystości szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Talentów - przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	dyrektor	<p>przedsięwziąć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w klasach I, II z wykorzystaniem ankiet, kwestionariuszy, testów oraz programu komputerowego „e-SZOK” 	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego
Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> - festiwal piosenki obcojęzycznej – Dzień Talentów 	nauczyciele języków obcych	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> - na zajęciach lekcyjnych i spotkaniach z wychowawcami 	wychowawcy i nauczyciele	rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - spotkania z rodzicami, - informowanie o możliwości dostosowania form i metod przeprowadzenia egzaminu maturalnego do potrzeb zdającego ucznia z dysfunkcjami i chorobami przewlekłymi 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	<p>zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,</p> <p>zgodnie z terminami podanymi przez Dyrektora CKE</p>
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - metody skutecznego uczenia się – zajęcia dla uczniów klas pierwszych prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa - możliwość przejścia na nauczanie zdalne lub hybrydowe zgodnie ze strategią 	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	<p>zgodnie z planem pracy wychowawczej, zgodnie z harmonogramem zajęć psychologa i pedagoga szkolnego</p>

		zarządzania szkołą podczas pandemii		
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, praca Szkolnego Klubu Wolontariatu, działalność PCK - współpraca z organizacjami pozarządowymi: Fundacja Dam Siebie, DKMS, WOŚP. - lekcje wychowawcze poświęcone Dniu Wolontariatu – 05.12. 	opiekun SU, wychowawcy, opiekun szkolnego koła PCK, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu	w miarę potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu lokalnego - przywiązania do korzeni i regionu - wpajanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych, - wycieczki do miejsc pamięci Narodowej - rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o działaniach uczniów na rzecz środowiska lokalnego, ich uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych na terenie powiatu sierpeckiego 	wychowawcy, nauczyciele historii i wos wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne, - lekcje wychowawcze na temat powiązania tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi oraz - lekcje wychowawcze o tematyce: „Cudze chwalicie, swego nie znacie - co warto wiedzieć o naszym mieście i okolicach”. „Zainteresuj się swoją małą ojczyzną”. - pamięć o zmarłych 	wychowawcy, nauczyciele wos i historii, opiekun SU	zgodnie z planem pracy wychowawczej, rozkładem materiału oraz planem działań SU

	nauczycielach		
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu ERASMUS+ - współpraca międzynarodowa Townsend Harris School w Nowym Jorku - wycieczki 	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampanii „Za drzwiami” związanej ze wzrostem przemocy domowej w czasie epidemii COVID-19 - lekcje wychowawcze „ Stop agresji” - „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. O instytucjach pomocowych na terenie naszego powiatu” 	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa zgodnie z planem pracy wychowawczej
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, turnieje, - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, - realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość”, przekazanie informacji rodzicom uczniów nt. Zagadnień realizowanego projektu - szkoleniowa rada pedagogiczna nt. zagrożeń wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych -lekcje wychowawcze związane z tematyką uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, Internetu a także związane ze zdrowym trybem życia - higiena pracy i odpoczynku - spotkania ze specjalistami do spraw 	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planami pracy poszczególnych osób

		<p>uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu profilaktyki nowotworów piersi „Zdrowe piersi są OK.” - realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie- pierwszy krok” - realizacja profilaktyki z zakresu HIV/AIDS, obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS - promowanie: Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10), Dnia ”Rzuć palenie razem z nami” (22.11), Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23.02), Ogólnopolskiego Dnia Trzeźwości (24.03), i Światowego Dnia bez Tytoniu (31.05) 		
S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - lekcje wychowawcze nt. „Znaczenie rodziny w życiu nastolatka”, „Moja rola we współczesnej rodzinie”, - zaangażowanie młodzieży w realizację projektu „ASA LOWE 2.0- Akademia Seniora Aktywnego przy LOWE w ramach programu rządowego na rzecz aktywności społecznej osób starszych na lata 2014-2020”. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty nt. „Pięciu kompetencji społecznych”, - nauka funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>- stosowanie mediacji jako formy rozwiązywania konfliktów - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	<p>opiekun SU</p>	<p>listopad 2020</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - konkursy przyrodnicze</p>	<p>nauczyciele biologii i innych przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Punktem Pośrednictwa Pracy OHP, Centrum Edukacji i Informacji Zawodowej oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>- warsztaty dla klas III prowadzone przez doradcę zawodowego lub nauczycieli lub specjalistów na temat: gdzie i jak szukać pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli</p>	<p>- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, - kontrakty zawierane z uczniami wagarującymi.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

	obowiązku szkolnego			
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - informacje o mocnych i słabych stronach od nauczycieli poszczególnych przedmiotów, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia z psychologiem dotyczące poznawania własnego temperamentu/cech osobowości, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem dotyczące skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem. 	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego przez zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29 września 2020 r.